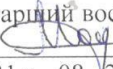


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №185 комбинированного вида» Советского района г. Казани

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №185»
Протокол № 1 от « 31 »_08_2022 г.

Утверждено
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №185»
Давыдова Т.Н.
« 31 »_08_2022 г.

Согласовано
Старший воспитатель МАДОУ №185
 Мадамина А.М.
« 31 »_08_2022 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя по обучению татарскому(родному) языку
“Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар” дошкольного
возраста 6-7лет

Составила воспитатель МАДОУ «Детский сад №185»
Вахитова Миляуша Вазыхвна

Казань, 2022-2023 уч.г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

1. Паспорт программы
 2. Пояснительная записка
 3. Целевой раздел
 - 3.1. Цели и задачи
 - 3.2. Сроки реализации
 - 3.3. Основные принципы программы
 - 3.4. Целевые ориентиры
 - 3.5. Система мониторинга освоения программы
 4. Содержательный раздел
 - 4.1. Основные направления и мероприятия программы
 - 4.2. Взаимодействие с родителями
 5. Организационный раздел
 - 5.1. Материально-техническое обеспечение
 - 5.2. Предметно-развивающая среда
 - 5.3. Расписание НОД
 - 5.4. Режим дня
 - 5.5. Учебный план
- Используемая литература.

Приложения

Приложения 1(списки групп)

Приложения 2(циклограмма)

Приложение 3 (календарные планы)

Приложение 4 (график работы)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:	“Без инде хэзер зурлар- мәктәпкә илтә юллар”
ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ:	МАДОУ «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района г.Казани
РАЗРАБОТЧИК:	Вахитова Миляуша Вазыховна, воспитатель 1 квалификационной категории

Пояснительная записка

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками.

В целях реализации закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан», опираясь на стратегию развития образования на 2015-2025 годы «Киләчәк» - «Будущее», Министерством образования и науки РТ разработаны новые учебно-методические комплекты по изучению татарского языка в дошкольных образовательных учреждениях. Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы разработана с целью преодоления негативных тенденций, связанных с падением качества образования, низкой экономической эффективностью функционирования отрасли образования и их влиянием на инновационное развитие Республики Татарстан. Часть поставленной проблемы решается при помощи учебно-методического комплекта “Татарча сөйләшәбез” авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р. Г. Программа по обучению детей татарскому языку разработана опираясь на требования ФГОС ДО. Настоящая рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 185 комбинированного вида» Советского района города Казани (далее МАДОУ) разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №185 в соответствии с ФГОС

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы»

в соответствии:

с международными правовыми актами:

• Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

• Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

Законами РФ и документами Правительства РФ:

• ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

• «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);

• «Национальная доктрина образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от 30.06.2000 г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Нормативно-правовыми документами МО и Н РТ:

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сенеч» «Радость познания», Р.К. Шаехова. – РИЦ, 2016

3. Целевой раздел

3.1 Цели, задачи реализации

Цель Программы: является создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи при помощи словарного минимума программы. Умение использовать в общении два государственных языка.

Основными задачами Программы являются:

Образовательные задачи предполагают все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.

Развивающие задачи формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.

Воспитательные задачи, направленные на интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Образовательно-воспитательные задачи

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи: умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.
7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

3.2 Сроки реализации программы

Данная программа содержит учебный материал, рассчитанный на один год обучения. Сроки реализации программы 2022-2023 учебный год.

3.3 Принципы и подходы

Принцип коммуникативности - подготовка детей к использованию татарского языка как средства общения. Учить язык не как науку, а как средство общения.

Принцип интеграции и дифференциации - учет самосознания каждого вида речи, прослушивание (аудирование) воспитательной речи с помощью технических средств (аудио, видеозапись), предоставление языковых навыков в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей;

Принцип наглядности - проведение языкового обучения через игру, которая является основным средством познания окружающего мира в зависимости от любой деятельности в повседневной жизни;

Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесном взаимодействии друг с другом;

Принцип интеграции всех сфер образования: общение, познание, социализация, физическая культура, здоровье, труд, художественная литература, творческое искусство, музыка.

Принцип преемственности - последовательность в детском саду и начальной школе;

Организация образования по комплексно-тематическому принципу;

Принцип мотивированности образовательной деятельности - ребенок начинает воспринимать и мыслить только тогда, когда материал интересен для него, когда он соответствует его личным потребностям. Просмотр сказочных сюжетов в процессе обучения языку, встреча с интересными знакомыми героями (Акбай, Мияу), использование игровых элементов – обеспечивает мотивированность изучения языкового материала. Изучая язык в связи с общением, игровыми ситуациями, дети ощущают практическую значимость изучения языка, испытывают эмоциональный подъем и охотно осваивают языковой материал.

Дидактический принцип образовательной деятельности - переход от простого к сложному.

Принцип индивидуализации - предполагает развитие качеств социальной личности при обучении языку. Учет возрастных групп детей.

3.3 Принципы программы:

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- возрастная адекватность образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л. С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. За ДООУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);
-

3.4. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми группы компенсирующей направленности

Ребенок:

- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизводительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми

В подготовительной группе продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в

конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Подготовительная к школе группа

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Значимые характеристики детей компенсирующей направленности

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Средства используемые при обучении татарскому языку:

- Разработки ОД, диагностический материал.
- Звуковая наглядность (аудио, анимационные сюжеты, мультфильмы).
- Наглядный материал (демонстрационные и раздаточные картинки, игры с движением и музыкой, материал для театрализованной деятельности)
- Пиктограммы.
- Количественная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.
- Компьютер.

3.5 Система мониторинга освоения программы

Навыки понимания и владения татарским языком прослеживаются в начале учебного года в сентябре и в конце учебного года в мае.

Задания подбираются с учетом возрастных особенностей детей в детских дошкольных учреждениях, игра-задание проводится на русском языке. Задания должны быть увлекательными и интересными. Вопросы задаются ясно, с интонацией. Воспитатель,

4. Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Центральным понятием данной области программы является понятие «Коммуникация» (от англ. communicate – сообщать, передавать), которое предполагает:

- осуществление передачи содержания социально-исторического опыта человечества;
- передачу опыта различных видов деятельности и обеспечение их освоения;
- обмен мыслями, переживаниями по поводу внутреннего и окружающего мира, побуждение и убеждение собеседников действовать определенным образом для достижения результата.

Коммуникация (общение) со взрослыми и сверстниками является как неотъемлемым компонентом других видов детской деятельности (игры, труда, продуктивной деятельности и др.), так и самостоятельной деятельностью детей дошкольного возраста.

При этом речь выступает одним из важнейших средств коммуникации и проявляется в дошкольном возрасте, прежде всего, в диалогах и полилогах, в которых говорящие обмениваются мыслями, ставят уточняющие вопросы друг другу, обсуждая предмет разговора. Постепенное совершенствование и усложнение содержания и формы диалога и полилога позволяет включать в них сначала элементы, а затем и полноценные монологи описательного и повествовательного характера, а также элементы рассуждений.

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи (ее фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов);
- речевого этикета (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);
- невербальных средств (адекватное использование мимики, жестов).

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Специфика модели интеграции состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач области осуществляется во всех областях Программы. Соответственно и эффективная реализация психолого-педагогических задач других областей Программы невозможна без полноценной коммуникации.

Коммуникация как главное средство и условие реализации содержания Программы наиболее полно соответствует основным моделям организации образовательного процесса (совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей).

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста, что, безусловно, способствует интеграции данной области с направлением «Художественно-эстетическое развитие». Однако, особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное. Главная миссия области - воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве. Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в т. ч.

мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются: 1) формирование круга детского чтения; 2) организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей. Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, «чтение» ее с непосредственным интересом и увлечением.

Основные задачи психолого-педагогической работы:

- формирование целостной картины мира (в том числе формирование первичных ценностных представлений);

- развитие литературной речи (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы);

- приобщение к словесному искусству (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к художественной литературе).

Данное направление реализуется в различных видах совместной деятельности взрослого и ребенка (СДВД):

- непосредственная образовательная деятельность (НОД) речевой направленностью (Развитие речи) – количество занятий в неделю варьируется в зависимости от возраста;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, организацией питания и др.)

Активные слова: син кем, хэерле кен, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклы, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгера, төлке, йөгер, йөгерам, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыым, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дэфтәр, нэрсэ яратасың?(пассив сүз)

Планирование деятельности по обучению детей татарскому языку подготовительная группа (Проект “Без инде хэзер зурлар”)

Тематический план

Активные слова	Разговорная речь	Аудио Рабочие тетради Мультфильмы
----------------	------------------	---

син кем?		Аудиоязма №1 - 2
хэерле көн	-Хэерле көн, Оля (Коля). -Хэерле көн, эни (эти, бабай, эби).	Аудиоязма №3 - 5 Дэфтэрдэ эш №1 Мультфильм: “Мияу адашкан”
тычкан		Аудиоязма №6 Дэфтэрдэ эш №2
бу кем?		Аудиоязма №7 - 8 Дэфтэрдэ эш №3 Мультфильм:”Аю баласы дөнъя белэн таныша”
бу нэрсэ?		Аудиоязма №9 - 10 Дэфтэрдэ эш №4
нишли? йоклый утыра	-Песи нишли? -Песи йоклый. -Эни нишли? -Эни утыра.	Аудиоязма №11 Мультфильм: “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ашый эчэ	-Коля нишли? -Коля ашый (эчэ).	Аудиоязма №12 Дэфтэрдэ эш №5
нишлисең? ашыйм эчэм	-Мияу, нишлисең? -Ашыйм. -Акбай, нишлисең? -Эчэм.	Аудиоязма №13 - 14 Мультфильм: “Тату гаилэ”
уйный уйныйм утырам	-Оля (Коля), нишлисең? -Уйныйм.	Аудиоязма №15 Аудиоязма №16 - 18 Мультфильм: “Юмарт аю”
барам кая барасың? син нишлисең?	-Кая барасың? -Кафега барам. -Син нишлисең? -Мин бэрэңге ашыйм (чэй эчэм, уйныйм, барам, утырам, йоклый)	Аудиоязма №19 Аудиоязма №20 Дэфэрдэ эш №6 Мультфильм: “Кафега барабыз” Дэфтэрдэ эш №7

сикер-сикерэм		Аудиоязма №21-23
сикерэ йөгерэ төлке	Туп, туп Матур туп. Сикер-сикер, Матур туп. Куян сикерэ (йөгерэ). Туп сикерэ. Песи сикерэ (йөгерэ). Төлке сикерэ (йөгерэ).	Мультфильм: “Урманда күнелле уеннар” Аудиоязма №24 Дәфтәрдә эш №8 Аудиоязма №25-28
йөгер-йөгерэм		Мультфильм: “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”
чәк-чәк өчпочмак	-Йөгер! Син нишлисең? -Мин йөгерәм. -Мин чәк-чәк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиоязма №29-30 Дәфтәрдә эш №9
яшь		Мультфильм: “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”
бүре керпе	-Сиңа ничә яшь? -6 яшь. -Мин бүре. Мин зур, матур, чиста.	Аудиоязма №31-32 Аудиоязма №33-34 Дәфтәрдә эш №10
тавык этәч		Мультфильм: “Циркта”
үрдәк	Этәч зур, матур Тавык кечкенә, матур -Син кем? -Мин үрдәк.	Аудиоязма №35 - 36 Дәфтәрдә эш №11 Аудиоязма №37 - 38 Дәфтәрдә эш №12
чана шуа		Мультфильм: “Шаян кошлар”
шуам	Куян чана шуа. Мин чана шуам.	Аудиоязма №39 - 40 Аудиоязма №41 Дәфтәрдә эш №13
бие		Мультфильм: “Урманда зур концерт”

бии		Аудиоязма №42 - 44 Дәфтәрдә эш №14
биим	-Аю, әйдә, бие!	
ак кара		Аудиоязма №45 - 46 Мультфильм: “Акбай туган көнгә барырга жыена”
жырла-жырлыйм	-Оля кызыл шар ярата? -Юк. -Оля яшел шар ярата? -Әйе, мин яшел шар яратам.	Аудиоязма №47 Дәфтәрдә эш №15 Аудиоязма №45, 48 – 49
	-Син нишлисең? -Мин жырлыйм.	Мультфильм: “Мияуның туган көне”
зур рәхмәт	жырлайбыз зур рәхмәт	Аудиоязма №50 Дәфтәрдә эш №16 Аудиоязма №51 - 53 Дәфтәрдә эш №17
китап укый		Мультфильм: “Урман китапханәсендә”
рәсем ясым	Кыз китап укый.	Аудиоязма №54 - 60 Дәфтәрдә эш №18
	рәсем ясым-алма ясым мәктәп	Мультфильм “Уйный-уйный укыйбыз”
укыйм		Аудиоязма №61-63 Дәфтәрдә эш №19
	-Кем укый. -Мин укыйм.	Мультфильм: “Урман мәктәбендә”
дәфтәр		Аудиоязма №64
	бик тәмле	Мультфильм: “Теремкәй”
	Терем-терем, теремкәй,	Аудиоязма №65-66

	<p>Зур түгел, кечкенә. Теремкәйдә тычкан яши. Теремкәйдә куян яши. Теремкәйдә бүре яши. Теремкәйдә төлке яши. Теремкәйдә аю яши. Алар бик дус.</p> <p>-Кәжә кая? -Әнә, кәжә кәбестә ашый. Кәжә кәбестә ярата.</p> <p>-Мин ипи яратам. Песи, син нәрсә яратасың? -Мин сөт яратам. Сөт тәмле.</p> <p>-Мә, кәжә, ботка аша. -Юк, кәбестә яратам. Кәбестә тәмле.</p>	<p>Мультфильм: “Кем нәрсә ярата?”</p> <p>Аудиозма №67 - 71 Дәфтәрдә эш №20</p>
--	--	--

2 НОД в неделю по 30 минут, 1 СДВД

4.2 Взаимодействие с родителями .

Формы работы	Сроки	Индивидуальные консультации с родителями вновь пришедших детей.
Драматизация сказки “Өч кыз”	сентябрь	Консультация для родителей «Мой родной язык» Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
Праздник “Сәмбелә”	октябрь	Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
Подготовка к празднованию Нового года (заучивание стихотворений ,слов песен, подготовка атрибутов).	ноябрь	Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
Ознакомление с результатами диагностики. Индивидуальные консультации по результатам диагностики.	декабрь	Консультация для родителей “Как работать родителям с информацией по УМК” Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
Подготовка и участие в проведении творческого	январь	Презентация родителям « Игра-это главное» Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».

вечера посвященного М. Джалилю. Конкурс семейных рисунков по произведениям М. Джалиля		
Праздник « День родного языка» Подготовка празднования праздника “8-е Марта” (заучивание стихов, слов песен, изготовление атрибутов) Участие в конкурсе «Татар кызчыгы-2021»	Февраль	Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
Праздник “Навруз бэйрэм Подготовка и участие в творческом вечере посвященном Г.Тукаю. Конкурс семейных рисунков по произведениям Г.Тукая.	март	Конкурс семейных рисунков по произведениям Г.Тукая. Консультация “Чему учат сказки Г. Тукая?”. Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».
подготовка к празднику Сабантуй	май	Обучение для родителей по программе «Говорим по-татарски».

5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Непосредственная образовательная деятельность по реализации ОО «Речевое развитие» («Татарский язык») проводится согласно учебному плану, объемом 2 раза в неделю.

Сетка занятия составляется старшим воспитателем, в соответствии с учебным планом ООП ДО МАДОУ.

В 2020-2021 году в МАДОУ функционируют 4 группы для детей 6-7 лет №7, №8, №10, №11

Списки групп являются приложением к рабочей программе (**Приложение 1**)

5.1 Материально-техническое обеспечение программы

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки
- Разрезные картинки;
- пазлы (татарские народные сказки)
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;

- аудиозапись по УМК
- игрушки (куклы, машины, мяч, посуда)
- макеты: достопримечательностей Казани
- настольные игры
- альбомы по УМК(Лэпбук)
- муляжи овощей, фруктов,
- одежда для кукол
- карточки с играми по УМК
- телефон;
- картотека подвижных игр по УМК, НРК
- подборка художественной литературы татарских писателей
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

5.2. Предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям

Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей Кабинет татарского языка.

Непосредственная образовательная работа, индивидуальная, коррекционная работа, консультации для родителей и педагогов, открытые мероприятия .

Столы, стулья, компьютер, принтер, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон, игрушки, дидактические, интерактивные игры, детская литература, тематические папки, альбомы, методические комплекты (демонстрационный, раздаточный материал, аудио, видео диски, маски, театрализованные игры), символика ТР и РФ

Особенности традиционных событий. Праздников, мероприятий

Сәмбелә	октябрь	Беседа с детьми, разучивание стихов, песен
Яңа ел бәйрәме	декабрь	Просмотр мультфильмов, чтение сказок, разучивание стихов и песен
Нәүрүз	март	Беседа о весне, о национальном празднике, разучивание стихов и песен
Сабантуй	июнь	Беседа о национальных праздниках, просмотр мультфильмов, просмотр слайдов, разучивание стихов, песен, игр.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Программно- методическое обеспечение

Программа Зариповой З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү «Идел-Пресс», 2013.

Методическое пособие Зариповой З.М “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү , «Хәтер», 2011

Методическое пособие Зариповой З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү , «Хәтер», 2012

Методическое пособие Зариповой З.М. “Татарча сөйләшәбез”. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү , «Татарстан китап нәшрияты», 2012

Нургалиева М.С. “Увлекательное обучение”. Использование интерактивной доски при обучении дошкольников государственным языкам, 2013

Нургалиева М.С. “Дидактические игры по обучению русскоязычных детей 4 – 7 лет татарскому языку”. 2013

3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Рабочие тетради

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Хәтер», 2012

Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез». 6-7 яшьлек балалар өчен эш дәфтәре, «Татарстан китап нәшрияты», 2012

Аудио записи

Зарипова З.М. «Минем өем» проеты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012

Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012

Зарипова З.М. «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар», проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиоязмалар. «Аксу» компаниясе, 2012

Зарипова З.М. «Минем өем» проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012

Зарипова З.М. «Уйный- уйный үсәбез» проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. «Аксу» компаниясе, 2012

Показной и раздаточный материал

Атрибуты для театрализованной работы.

Формы и виды деятельности.

1. Работа с предметами: описание, строить диалог, участие в сказках и в играх..
2. Работа с картинкой: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры;
4. Обучение хороводным играм, играм с движением и с музыкой (опираясь на аудио записи).
5. Театрализация (пальчиковый театр, маски, костюмы, драматизация (показ родителям, детям других групп)).
6. Подвижные игры: с мячом, игра «Командир», хороводные игры, игры физминутки,
7. Творческие : ролевые игры; ситуативные игры: интервью, ситуативные упражнения.
8. Слышать и понимать ситуативные и логические упражнения
9. Развивающий диалог (взрослый и сверстник, между сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, повторение их, пение, повторение, показать на рисунках услышанные слова.
11. Просмотр анимационных сюжетов и мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

Основными условиями овладения татарским языком являются:

1. Постепенное включение в речевую деятельность новых форм слов, синтаксических конструкций, типовых предложений и образцов связной речи.
2. Введение нового материала параллельно с усвоенным.
3. Чистая и регулярная повторяемость в речи детей усвоенных слов, форм, типов предложений.

Процесс обучения татарскому языку целесообразно вести с опорой на знания, умения и навыки детей.

Тематика занятий составлена с учетом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребенка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

В каждой разработке содержится языковой (лексико-грамматический) и речевой (коммуникативный) компоненты, связанные с определенной темой. Циклическое

повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребенка в детском саду.

5.3 Расписание НОД в подготовительной группе на 2020-2021 уг.год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.30-10.00 Тат язык №10 10.20-10.50 Татарский язык №11	9.30- 10.00 Тат язык №7	9.30-10.00 Тат язык №10 10.30-11.00 Тат язык №11	9.45- 10.15 Татар язык №8	8.50-9.20 Тат язык №8 9.30-10.00 Тат язык №7

5.4. Режим дня (примерный) для детей 6-7 лет

Холодный период

Подготовительная к школе группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.05
Самостоятельная деятельность детей	9.05-9.10
Непосредственная образовательная деятельность	9.10-11.05
Подготовка к прогулке	11.05-11.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20-12.30
Возращение с прогулки к обеду, обед	12.30-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-13.00
водные процедуры	13.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00.-15.05
Непосредственная образовательная деятельность	15.05-15.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение художественной литературы	15.15-15.45
Подготовка к ужину, ужин	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.25-16.45
	16.45-17.30

Тёплый период

Подготовительная к школе группа	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на воздухе)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.45
Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка: игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00-11.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-11.55
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11.55-12.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, развлечения	15.25-16.25

Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка, уход детей домой	16.50-17.30

Учебный план

месяц	Количество занятий	Примечание
Сентябрь	8	
Октябрь	8	
Ноябрь	8	
Декабрь	8	
Январь	6	1-10 января –каникулярное время
Февраль	8	
Март	8	
Апрель	8	
Май	8	
Итого	70	

Изученный материал закрепляется в предметно- практических видах деятельности и в повседневной жизни детей.

В подготовительной группе обучение татарскому (русскому) языку: 2 раза в неделю. НОД организует воспитатель по обучению татарскому языку в кабинете, 1 игровое занятие – проводится совместно с воспитателями группы (по плану воспитателя по обучению татарскому языку) с просмотром мультипликационных фильмов (СДВД).

Программа также предусматривает приобщение детей к татарской национальной культуре, воспитание бережного отношения к семейным традициям, историческому наследию прошлого, национальным традициям, знакомство с природой родного края.

Использованная литература

1. Закирова К.В., Кадырова Р.А., Гарафиева Г.Н., Кашапова Г.Н., Ямаева М.И. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Казань, 2013

2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.

3. Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе. Методическое пособие. К.В.Закирова

4. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "Балачак аланы"

5. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей "На поляне детства"

6. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

7. Методическое пособие «Раз – словечко, два – словечко...» Занимательное обучение татарскому языку. Р.К.Шаехова

8. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)

9. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

10. Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"

11. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

12. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.)

13. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

14. Аудио - приложение к УМК для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез"

15. Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

16. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар" (авт. Зарипова З.М.)

17. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)

18. Аудио - приложение к УМК для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар"

19. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Балачак - уйнап-көлеп үсәр чак". К.В.Закирова

20. Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре дошкольных образовательных учреждений "Әй уйныйбыз, уйныйбыз ". К.В.Закирова

21. Методическое пособие "Үстерешле уеннар" З.М.Зарипова.

22. Методическое пособие для воспитателей детских садов. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. З.М.Зарипова

23. Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей в старшей и подготовительной к школе группах (авт. Зарипова З.М.)

24. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением

25. Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"

26. Аудиокнига "Татар әкиятләре"

27. Музыкальные сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках

28. Диски "Союзмультфильм" 4 диска

29. Информация на сайте БАЛА.РФ

30. Сайт МОиН РТ